

Педагогический проект «Моя инициатива в образовании»

Подготовила
Юрченко Кристина Максимовна
Учитель начальных классов
ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей»

Тема проекта

«Как сократить количество неуспевающих обучающихся посредством формирующего оценивания»

Актуальность проекта обусловлена потребностью обучающихся в новой объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений.

Цель проекта – представление опыта по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся и качества его образовательных достижений.

Задачи проекта:

- Показать способы работы над повышением уровня мотивации учащихся.
- Представить формы и методы технологии формирующего оценивания для выявления возможных проблем каждого ученика.
- Показать, что при технологии формирующего оценивания отметка является более объективной и эффективной, по сравнению с другими формами оценивания.

Формирующее оценивание

Это оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение обучающегося, дается обратная связь по итогам обучения.

Суть формирующего оценивания – «я оцениваю себя сегодня для того, чтобы понять, где я нахожусь и что мне нужно сделать завтра».

Преимущества

Для ученика	Для учителя
Учатся на собственных ошибках	Видно, насколько хорошо продвигаются ученики
Понимают, что важно и что у них получается	Становятся известны проблемы, с которыми сталкиваются дети
Обнаруживают, что знают и что не умеют делать	Проще и быстрее можно понять, как поддержать и помочь ребенку

Алгоритм создания системы формирующего оценивания

- выявить планируемые результаты (выучить таблицу деления)
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов (табличка с личными результатами)
-
- сопровождать достижение учащимися результатов с помощью организованной обратной связи (ученик подходит с проблемой, учитель находит методический выход из этой проблемы).

Формирующая оценка – это *«обратная связь»* для учащихся, которая помогает им понять, какие шаги им необходимо сделать для улучшения своих результатов. Учитель регулярно обеспечивает эту связь, предоставляя ученикам комментарии, замечания, разъяснения по поводу их деятельности.

Важно!

Обучающийся понимает на каком этапе изучения темы он сейчас находится, уверен, что ему будет оказана помощь и конечный результат будет положительный . (мотивация!).

Техники формирующего оценивания

1) Жестовая символика. «Сигнал рукой».

- большой палец вверх – всё понял, могу объяснить;
- большой палец вниз – плохо понял материал;
- большой палец в сторону – есть сомнения.



Техники формирующего оценивания

2)Цветовая символика

3)Недельные отчеты

4)Оценочные листы

5)Постановка вопросов.

Задаю вопросы ученикам, определяя их стартовые позиции, чтобы учитывать их в ходе обучения. Например:

- приведи еще 1-2 примера
- что ты думаешь о...
- как ты можешь доказать, что...
- как это можно решить?

б)Наблюдаю за детьми, слушаю их диалоги и в процессе урока оцениваю для себя, и определенных детей поддерживаю в ходе урока на основе этих наблюдений.

«Круг друзей»



Прием «Инсерт» (карточка-сигнал для учителя)

Дмитриевой Лизы

✓	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше
Таблица x:	Да: $73:9=$ $\begin{array}{r} 73:9= \\ \underline{72} \end{array}$	Нет	Да Больше примеров

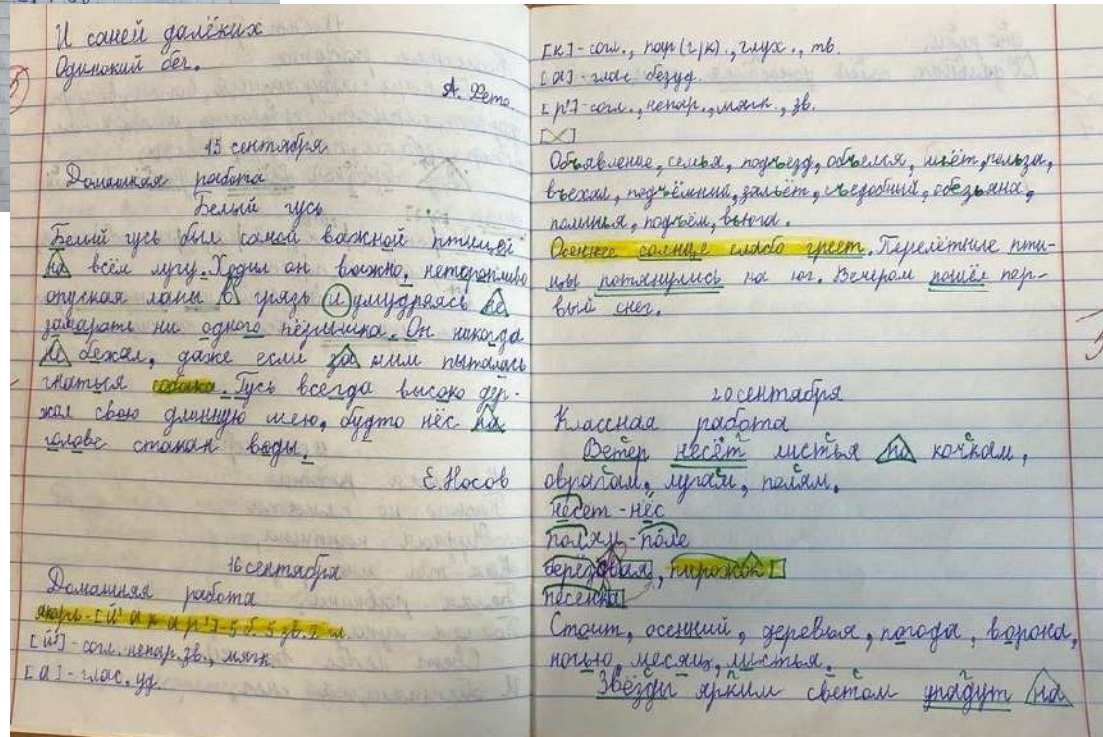
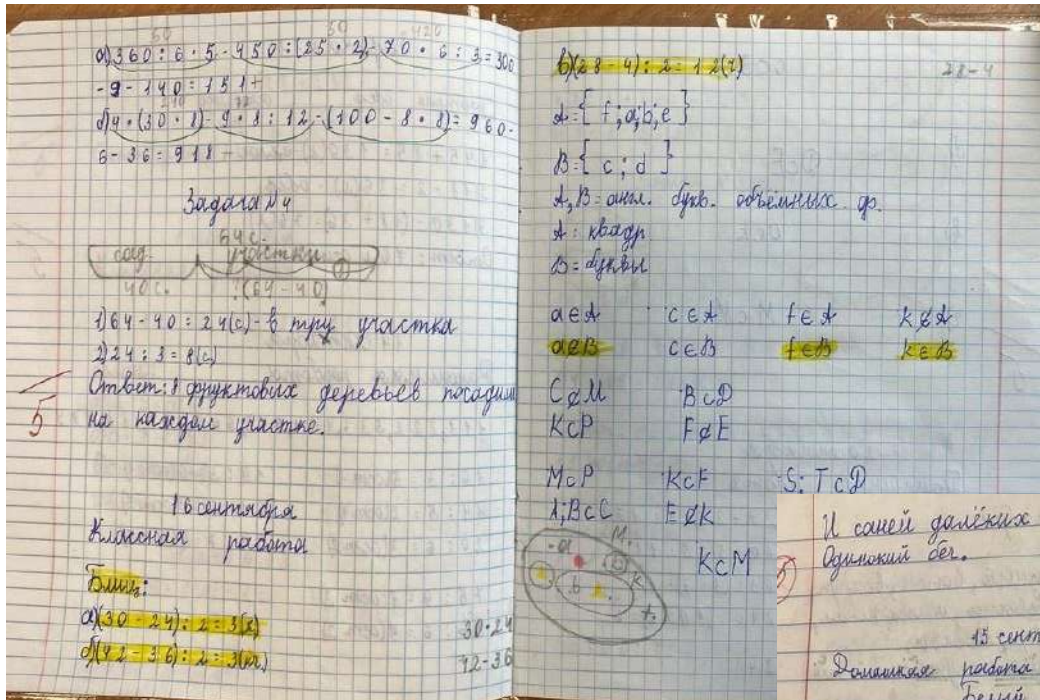
Прием «Интервьюирование»



Награждение за успехи



Подчеркивание в тетрадях не худшего, а лучшего в выполняемом задании



Техника формирующего оценивания

«Недельный отчет»

Предмет	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Чему я научился за неделю?	Я научилась решать задачи	Я научилась новым словам из словаря	Я выучила континенты
Какие вопросы для меня остались неясными?	мне всё ясно	мне всё ясно	мне всё ясно
Если бы я был учителем, то какие вопросы задал своим ученикам, чтобы проверить, поняли ли они материал?	я бы спрашивала урок который прошам	+	+

Приём формирующего оценивания «Оценочный лист»

Баллы:

Помогал часто – 3

Иногда помогал – 2

Редко помогал - 1

Работа в группе	Имя ученика	Кто работал в группе активно	Замечания членов группы	Замечания учителя
Кто будет читать текст?	Дмитриева	3	нет	+
Кто будет отвечать на вопросы?	Захарян Дамири	2	ответами не полностью отвечаем	Ученик полностью ответил
Кто будет записывать результаты?	Тюшина Анна	3	нет	+
Кто будет выступать на уроке?	Гулак	2	медленно	прорепро- вировать
	Дамилова	2	были ошибки	выслушать

Основные достоинства формирующего оценивания:

1. Позволяет даже самым слабым ученикам ощутить свои успехи.
2. Помогает сформировать у детей мотивацию к учебе, так как акцентирует внимание на достижениях, а не на провалах.
3. Помогает учителю отметить личный прогресс каждого ученика, и не сравнивать их всех с единым стандартом.

Спасибо за внимание!